

Цель модернизации образования



**Компетентностная
модель специалиста**



**Инновационное развитие
Университета**



Преобразования и обновления

образования направлены на

bologna
process

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Формирование новых моделей и форм организации учебного процесса

- модульный
- неконцентрированный
- нелинейный характер

Создание международных (совместных) образовательных программ

Студентоцентрированную ориентацию

Усиление этических и моральных аспектов

Повышение роли и уровня научных исследований

Появление новой образовательной среды

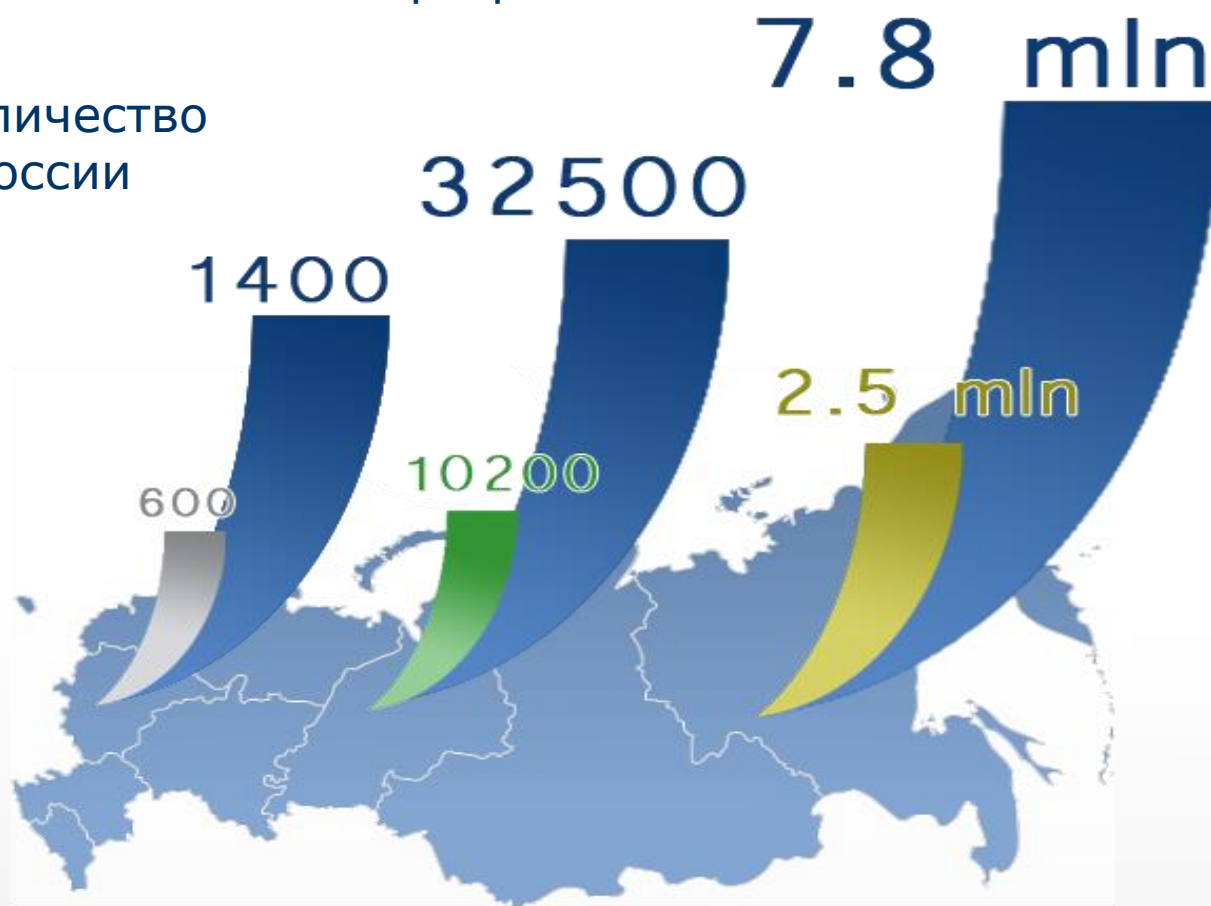
Принятие стратегии «образование в течение всей жизни»

“Образовательный бум” в России

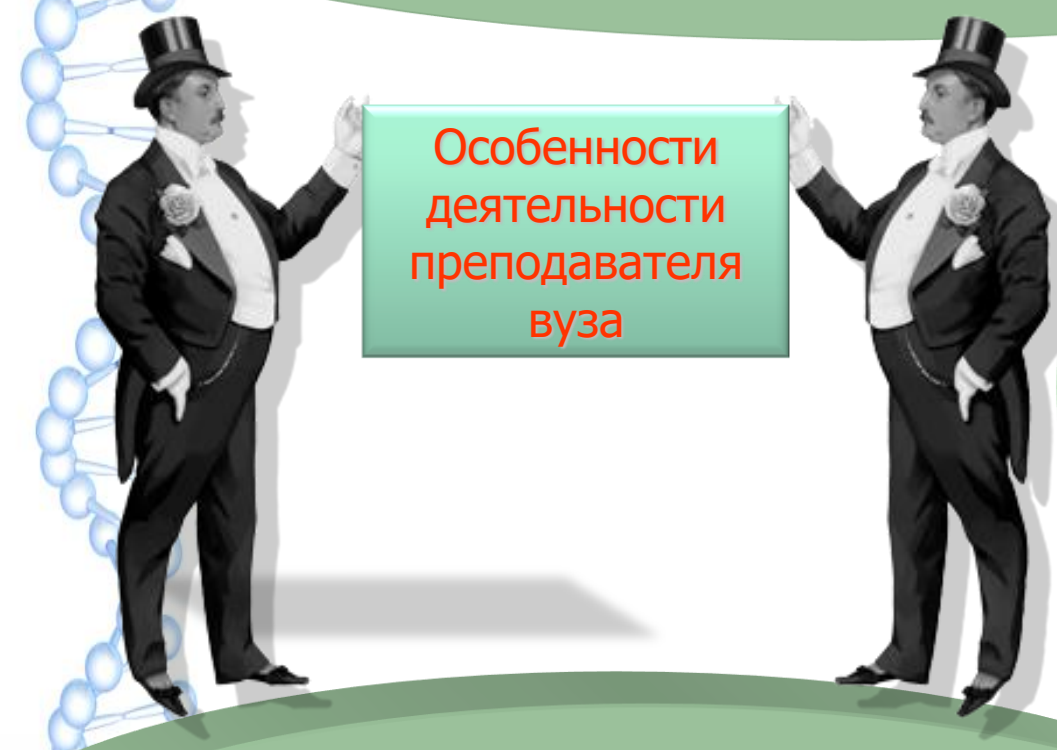
Общее количество образовательных программ

Общее количество вузов в России

Общее количество студентов в России



Ломка стереотипов, связанная с изменениями
в содержании преподаваемых дисциплин
(ценностные установки гуманитарных дисциплин изменились
на диаметрально противоположные)

Two men in black tuxedos and top hats stand on either side of a light green rectangular sign. They are holding the sign with their hands. The sign contains text in red and black. The background features a blue DNA double helix on the left side.

Особенности
деятельности
преподавателя
вуза

Конвенция
о правах
преподавателей
вузов:
Преподаватель
вуза – особая
профессия

Переход к реализации
уровневой профессионально-
преподавательской
подготовки и др.

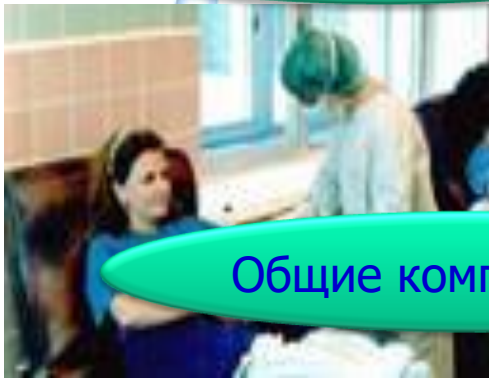
Требования к выпускнику высшей школы

Как к личности



широта взглядов, интерес и готовность к инновациям, чувство ответственности, контактность, психологическая устойчивость

Как к специалисту



наличие специального высшего образования, учёной степени, глубокие знания в области обучения

Общие компетенции



владение методами, технологиями, ТСО, методами исследования

Непрерывное образование

владение образовательными технологиями и самообразование

Сущность компетентностного подхода

«Обучение
действием»

Преодолеть разрыв между тем, что студент знает и тем, что он «делает»

Преодолеть разрыв между теорией предполагаемых действий (знаниями) и практикой, деятельностью

«Обучение через
опыт»

Структурированный процесс изучения собственного опыта, решения реальной задачи, проблемы

«Что делать и как?»

Профессионализм сориентирован не на «систему знаний», а на систему действий

Отношение студента к знанию выражается применением их при совершении «активных действий».

Система знаний опирается не на критерий **«истинно - верно»**, а на критерий **«эффективность»**.

В образовательном процессе ключевые компетенции приобретаются студентами при соблюдении следующих условий:

- Деятельностный характер обучения
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности студента за результаты своей деятельности
- Создание условий для приобретения опыта достижения цели
- Разгрузка преподавателей благодаря продуктивной групповой работе
- Изменение методики (методов) преподавания

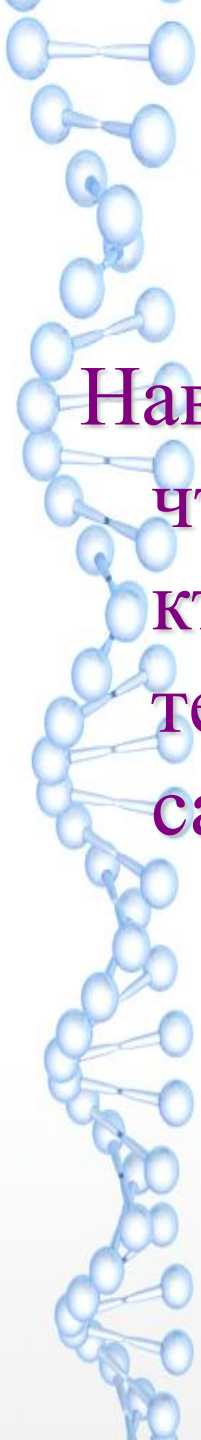


Что меняется в деятельности преподавателя?

Преподаватель должен
приобрести опыт

- Чувствовать проблемность ситуаций
- Уметь ставить реальные учебные задачи
- Выполнять функцию координатора и партнера
- Стимулировать творческое мышление
- Проявлять терпимость к ошибкам студентов, допускаемым в попытках найти собственное решение
- Предоставлять возможность для регулярных отчетов рабочих групп
- Предоставлять возможность обмена мнениями в ходе обсуждений
- Поощрять предложения по улучшению работы





Наверное, не надо выдумывать более того,
что дает нам жизнь: те, кто учат – учатся;
кто развивает других – развивается сам;
те, кто воспитывают – воспитываются
сами.

А.Г. Казакова

Особенности ПК ППС в психолого-педагогической сфере



Развитие умений самоанализа профессиональной личности

Деловые игры

Сюжетно-ролевые игры

Имитационные игры

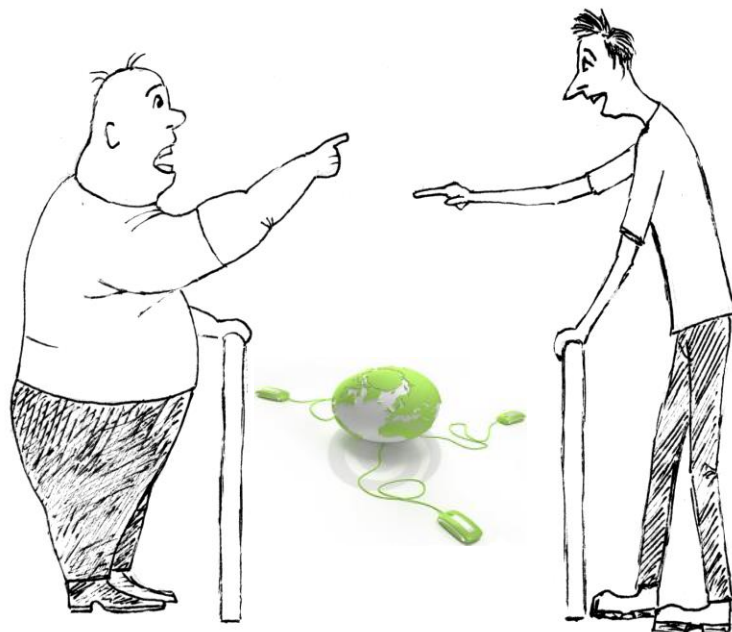
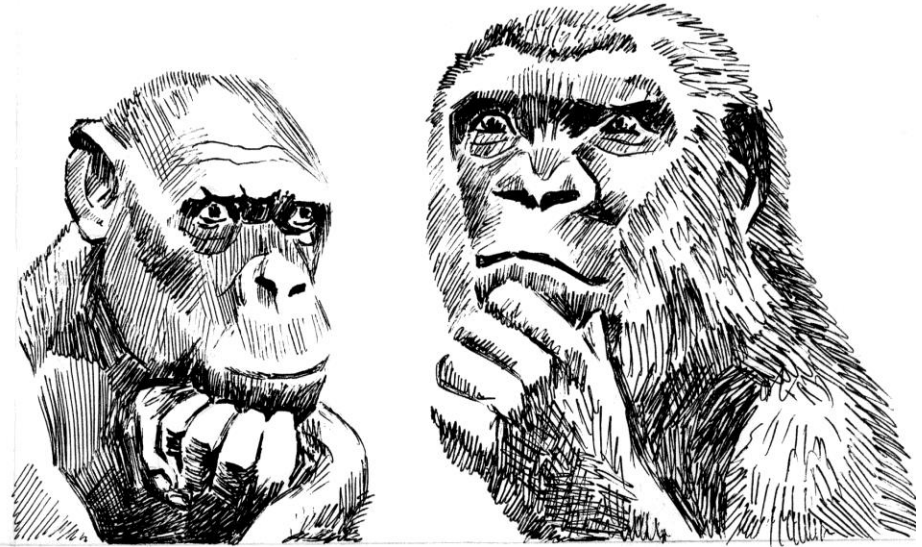
Активные методы обучения

способствуют активному восприятию
и усвоению информации, выработке
умений и навыков профессиональной
деятельности.

Дискуссии

Анализ конкретных ситуаций





Интерактивные методы:

круглый стол, мозговой штурм, дебаты, регламентированная дискуссия, тренинг (например, «Эффективность проблемного обучения»), метод занятия по принципу «снежного кома», метод «ручка в центре стола», «каждый учит каждого», «ученик в роли учителя».

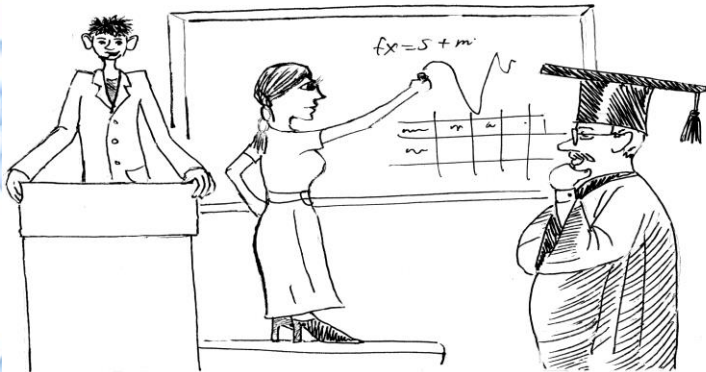
Возможность «познать себя»:

- диагностика педагогических способностей,
- направленности и эффективности своей деятельности, уровень толерантности,

- способ реагирования в конфликтной ситуации, уровень контроля при общении с учащимися,
- собственный преобладающий стиль педагогического общения.

Психологические тренинги:

- тренинг общения • тренинг стрессоустойчивости



Собственный опыт человека всегда перевешивает чужие аргументы

К. С. Льюис

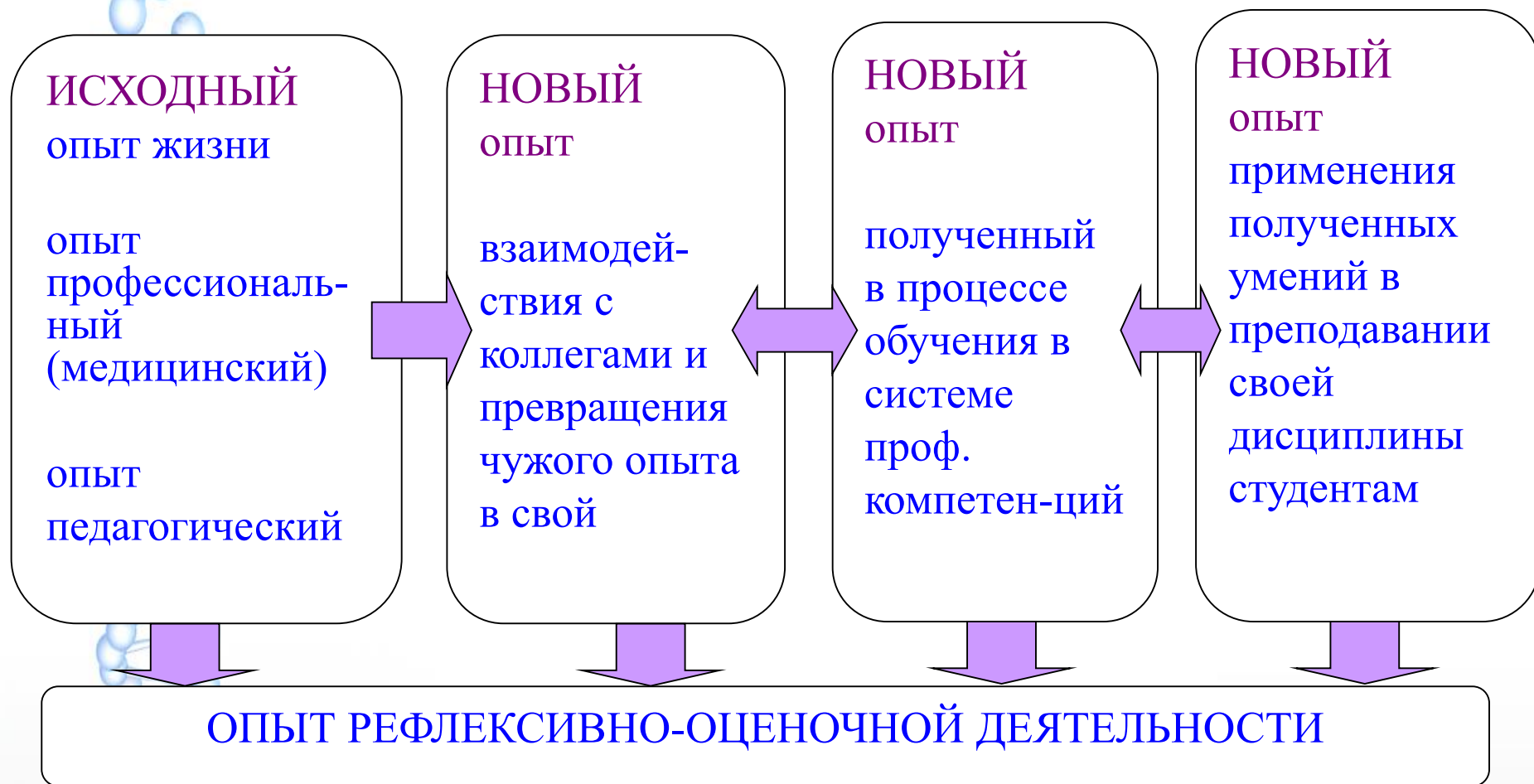


Рис. 1. Обучение с опорой на опыт в системе повышения квалификации преподавателей вузов

Инновационная деятельность преподавателя

Учебно-методическая

Реализация ФГОС ВПО 3-го поколения:
- документация (рабочие программы, планы, УМК и пр.);
- переориентация методических подходов, мышления.

Воспитательная

1. Усиление этических и моральных аспектов, формирование профессионально-субъектной позиции студентов.
2. Принятие стратегии «образование в течение всей жизни».

Научная

Наука как основа инновационной образовательной деятельности: единство образования, научных исследований и клинической деятельности.