

Организация самостоятельной работы студентов

Санкт-Петербург- 2018

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель: улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.



В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи:

1. углублять и расширять профессиональные знания студентов;
2. формировать интерес к учебно-познавательной деятельности;
3. научить студентов овладевать приемами процесса познания;
4. развивать у обучающихся самостоятельность, активность, ответственность;
5. развивать познавательные способности будущих специалистов.



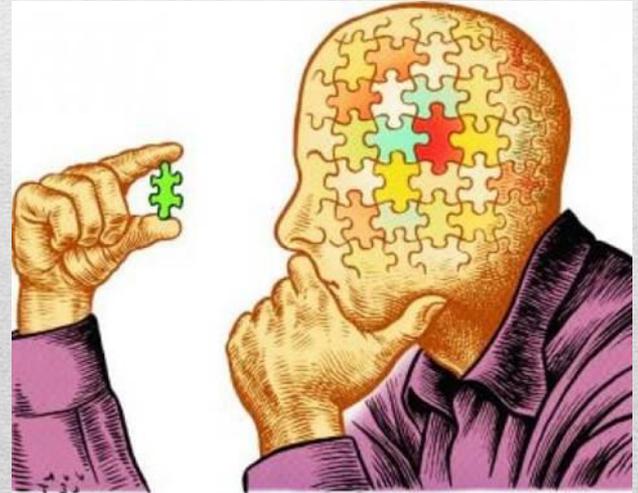
Основная задача организации СРС - создание психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основной принцип организации СРС - перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

В результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации: установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинары и др.).



В зависимости от включения воспроизводящих творческих процессов в деятельности студента различают три уровня СРС:

- 1. Репродуктивный (тренировочный).** Работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
 - 2. Реконструктивный.** В ходе работ данного уровня происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ - научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.
 - 3. Творческий (поисковый).** Работа этого уровня требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ - обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.
-

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).
2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).
3. Использование различных форм контроля.



Этапы самостоятельной работы студентов:

1. **Подготовительный.** Составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на семестр; подготовка учебно-методических материалов; диагностика уровня подготовленности студентов.
 2. **Организационный.** Определение цели индивидуальной и групповой работы студентов; проведение вводной лекции, индивидуально-групповых установочных консультаций, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.
 3. **Мотивационно-деятельностный.** Преподаватель обеспечивает положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; проверку на соответствие с выбранной цели.
 4. **Контрольно-оценочный.** Индивидуальные и групповые отчеты и их оценка. Контроль СРС при помощи промежуточного и итогового тестирования, контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов др.
-

Формы СРС:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.



В качестве контроля СРС
могут использоваться следующие формы:

1. Индивидуальные беседы и консультации.
 2. Проверка рефератов и письменных докладов.
 3. Коллоквиумы.
 4. Проверка письменных отчетов.
 5. Тестирование.
 6. Проверка знаний на промежуточном этапе.
 7. Проведение групповых письменных контрольных работ.
 8. Проверка конспектов источников: монографий, статей и т.д.
 9. Выборочная проверка заданий.
 10. Разработка практических заданий, создание поисковых ситуаций.
 11. Собеседование по проработанной литературе.
 12. Составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.
-



Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении **лекционного курса** целесообразно контролировать усвоение материала путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры и т.д.

На практических и семинарских занятиях использование различных форм СРС позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов.

На практических занятиях рекомендуется не 50% времени отводить на самостоятельную работу студентов. При организации **практического занятия** целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос, выявляющий готовность студентов к занятию.
3. Выполнение 1-2 заданий у доски.
4. Самостоятельное выполнение заданий.
5. Обсуждение выполненных заданий.



Мотивация самостоятельной работы студентов.

Основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы:

1. Полезность. Использование результатов работы студента в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Участие в творческой деятельности. (В научно-исследовательской, прикладной или методической работе).

3. Интенсивная педагогика: введение в учебный процесс активных методов, например, игрового тренинга. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий.

4. Участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), вызывающие стремление к состязательности, что является побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

7. Индивидуализация заданий, постоянное их обновление.

8. Личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность.

Технологическая организация СРС

1. Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы и др.

Так же цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

2. Технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности). При отборе содержания необходимо учитывать содержательную специфику дисциплин.

3. Технология конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

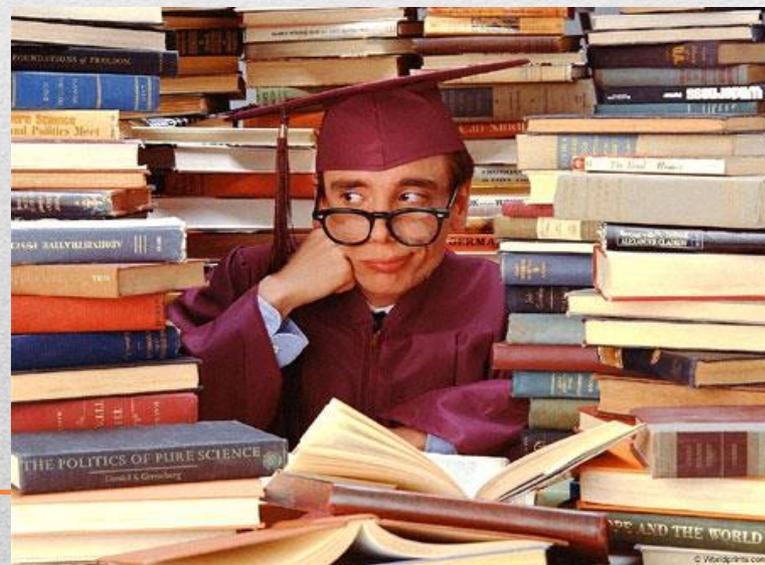
4. Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Формы руководства самостоятельной работой студентов

Виды СРС	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка
Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, статей	Образцы аннотаций и проверка
Выполнение поисково-исследовательских заданий	Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; спецкурс, составление картотеки по теме
Углубленный анализ научно-методической литературы	Собеседование по проработанной литературе, разработка методики получения информации
Проведение эксперимента	Разработка плана проведения эксперимента
Работа на лекции, проработка конспекта. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции. Рекомендация литературы.
Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений, рефератов, выполнение заданий	Разработка плана семинара, рекомендация литературы, проверка заданий
Лабораторно-практические занятия: в соответствии с методическими указаниями; получение результата	Разработка заданий, составление методических указаний, показателей уровня достижения результата
УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ	Разработка тематики контрольных, курсовых и дипломных работ, консультации, руководство ими
Контрольная работа - письменное выполнение	Разработка контрольных заданий, проверка

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов

1. Не перегружать обучающихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий:
 - цель задания;
 - условия выполнения;
 - объем;
 - сроки;
 - образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.



Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Для эффективного осуществления СРС необходима способность преподавателя выделять наиболее важные и сильные для СРС темы дисциплины (курса); стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподаватель должен обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.



Список использованных источников:

1. Балакирева Э.В., Богданова Р.У. и др. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть I. / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб., 2008. - 48 с.

2. Гончарова, Ю. А. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации для преподавателей. - Воронеж, 2007. - 29 с.

3. Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. - с. 35.

Благодарю за внимание!
