

# **Требования к преподавателю высшей школы**

# Немного о специфике педагогической деятельности



# Функции педагогической деятельности:

- **Гностическую** (познавательную), включающую умения накапливать необходимые знания, работать с литературой, изучать опыт коллег, познавать, осваивать средства воспитательного воздействия и т.д.;
- **Исследовательскую**, включающую умения определять проблему для обсуждения и исследования, анализировать научную литературу, выдвигать гипотезы и задачи исследования, проблемно ставить вопросы и т.д.;
- **Информационную**, включающую умения пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала и т.д.;
- **Побудительную**, включающую умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом и т.д.

# Задачи педагогической деятельности:

## 1) Проектирование

- формирование и конкретизация целей учебного курса с учетом требований, предъявляемых педагогической деятельностью;
- планирование учебного курса с учетом поставленных целей;
- учет этапов формирования умственных целей;
- предвидение возможных затруднений у студентов при изучении курса и путей их преодоления;

## 2) Конструирование

- отбор материала для данного занятия с учетом способностей студенческой аудитории к его восприятию;
- подбор и разработка системы заданий и задач, исходя из поставленных целей;
- выбор рациональной структуры занятий в зависимости от цели, содержания и уровня развития студентов;
- планирование содержания занятий с учетом межпредметных связей;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов; выбор системы оценки и контроля обучаемости студентов;

# Задачи педагогической деятельности:

## 3) Организация

- организация активных форм обучения: дискуссий, деловых игр, тренингов; использование педагогических методов, адекватных данной ситуации;
- организация самостоятельного изучения учебного предмета студентами;
- применение ТСО при передаче информации;
- ясное изложение материала, выделение ключевых понятий, закономерностей, построение обобщающих выводов;
- создание тестов по читаемому курсу;
- изложение отобранного материала в виде проблемной лекции;

## 4) Социально-психологическое регулирование, стимулирование

- дисциплинирование студентов;
- установление обстановки сотрудничества;
- оценка уровня развития группы, определение ее лидеров и неформальной структуры;
- конструктивное решение конфликтов;
- управление психологическим состоянием субъектов педагогического воздействия;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- саморегуляция своих психических состояний;
- установление и поддержка деловых отношений с коллегами, студентами, администрацией.

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ И УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

## **Преподаватель высшей школы должен знать:**

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

# Преподаватель высшей школы должен уметь:

- Использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- Излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- Использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- Владеть методами научных исследований и организации коллективной научно - исследовательской работы;
- Основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- Методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- Методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- Методами эмоциональной саморегуляции;
- Деловым профессионально-ориентированным иностранным языком.

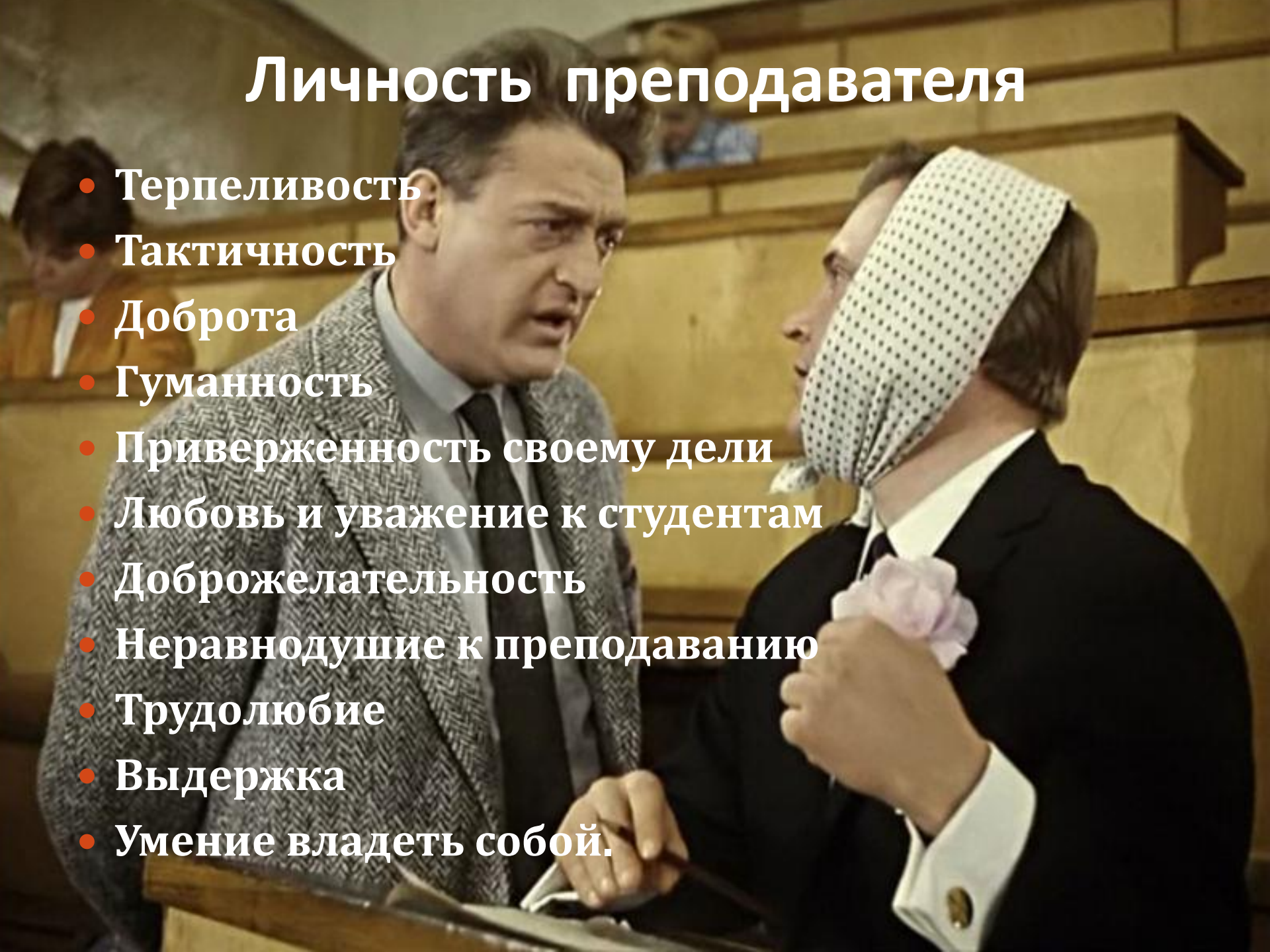
# Основные составляющие профессии преподавателя





# Личность преподавателя

- Терпеливость
- Тактичность
- Доброта
- Гуманность
- Приверженность своему делу
- Любовь и уважение к студентам
- Доброжелательность
- Неравнодушие к преподаванию
- Трудолюбие
- Выдержка
- Умение владеть собой.



# Рейтинг требований студентов к личности Куратора (N=280), [2]



# Принципы

К. Роджерс считает, что преподаватель сможет создать в аудитории нужную атмосферу, если он будет руководствоваться следующими принципами:

- 1) С самого начала и на всем протяжении учебного процесса преподаватель должен демонстрировать полное доверие к обучаемым;
- 2) Он должен помогать обучаемым в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым обучаемыми в отдельности;
- 3) Он должен всегда исходить из того, что у студентов есть внутренняя мотивация к обучению;
- 4) Он должен выступать для студентов, как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной проблемы;
- 5) Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- 6) Он должен быть активным участником группового взаимодействия;
- 7) Он должен открыто выражать в группе свои чувства;
- 8) Он должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого студента;
- 9) Наконец, он должен хорошо знать себя.

# Педагогическое взаимодействие



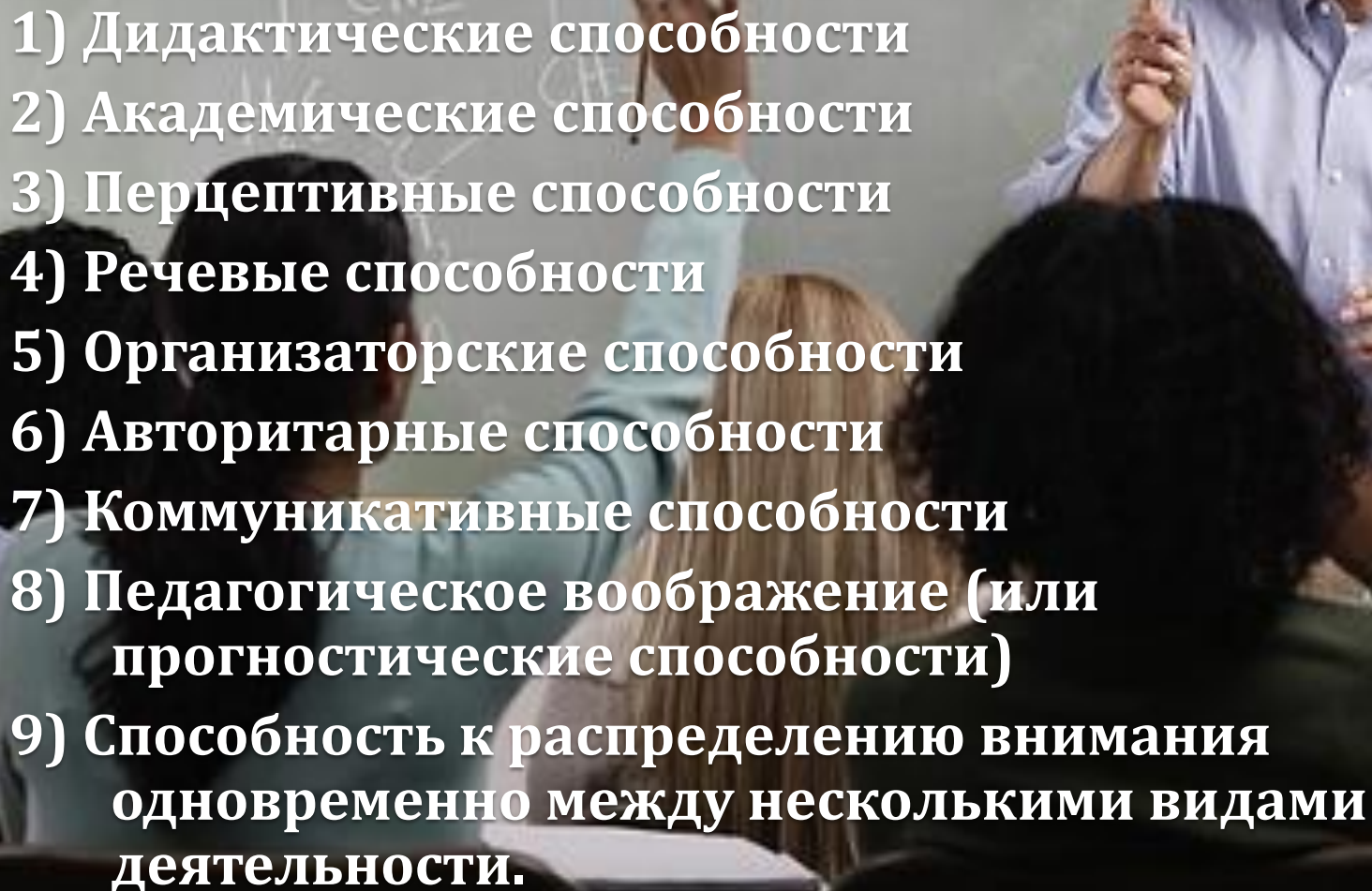
В результате:

- Формируется активное отношение к овладению информацией.
- Снижается страх перед неправильным высказыванием (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки).
- Закрепляются доверительные отношения с преподавателем, который постоянно побуждает к нестандартному мышлению.

# Поведение преподавателя

- Студенты ценят, прежде всего, **естественность**. Часто естественность поведения преподавателя сглаживает в глазах студентов небольшие отклонения от принятых норм поведения. Актуален спрос на неординарную личность преподавателя – **исследователя, педагога и практика в одном лице**, вместе с тем, живого и не равнодушного к проблемам молодежи человека. Другими словами, преподаватель должен быть яркой индивидуальностью, с чувством юмора, ответственный, дисциплинированный, интеллигентный, обладающий харизмой. Скорее всего, и сильнее всего на нее работает сочетание трех элементов: компетентности в науке, любви и уважения к студентам и естественности поведения.

# Педагогические способности (В.А. Крутецкий)

- 1) Дидактические способности
  - 2) Академические способности
  - 3) Перцептивные способности
  - 4) Речевые способности
  - 5) Организаторские способности
  - 6) Авторитарные способности
  - 7) Коммуникативные способности
  - 8) Педагогическое воображение (или прогностические способности)
  - 9) Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности.
- 

# Дидактические способности

- способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету – возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль. Преподаватель с дидактическими способностями умеет, в случае необходимости, соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное – простым, непонятное, неясное – понятным. Профессиональное мастерство включает способность не просто доходчиво преподносить знания, популярно и понятно излагать материал, но и способность организовать самостоятельную работу учащихся, самостоятельное получение знаний, умно и тонко «дирижировать» познавательной активностью учащихся, направлять ее в нужную сторону.

# Академические способности

- способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.). Способный преподаватель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу;



# Перцептивные способности

- способности проникать во внутренний мир студента, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний. Способный преподаватель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии студента

# Речевые способности

- способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь педагога всегда отличается внутренней силой, убежденностью, заинтересованностью в том, что он говорит. Выражение мысли ясное, простое, понятное для учащихся;

# Организаторские способности

- это, во-первых, способности организовать студенческий коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу. Организация собственной работы предполагает умение правильно планировать и самому контролировать ее. У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки;

# Авторитарные способности

- способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на студентов и умение на этой основе добиваться у них авторитета. Авторитарные способности зависят от целого комплекса личностных качеств преподавателя, в частности его волевых качеств (решительности, выдержки, настойчивости, требовательности и т.д.), а также от чувства собственной ответственности;

# Коммуникативные способности

- способности к общению со студентами, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта;

# Педагогическое воображение

- (или прогностические способности) – это способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности студентов, связанном с представлением о том, что из студента получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств студентов;

# **Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности**

- Способный, опытный преподаватель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли, в то же время держит в поле внимания всех студентов, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательность, непонимание, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Спасибо за внимание!



# Список литературы

1. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации “Преподаватель высшей школы / Министерство образования Российской Федерации. – 2001.  
(<http://elementy.ru/Library9/Treb.htm?context=28887>)
2. Романчук Е.С. Современные требования к личности педагога высшей школы. – 2010.  
([http://www.rusnauka.com/14\\_NPRT\\_2010/Pedagogica/66689.doc.htm](http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Pedagogica/66689.doc.htm))
3. Рулева Я.С. Международная модель преподавателя высшей школы / Журнал: Вестник КАСУ №1. Изд.: Казахстанско-Американский свободный университет. – 2008. – С. 23.  
(<http://www.vestnik-kafu.info/journal/13/473/>)